**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 4. RAZREDU SREDNJE ŠKOLE ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJSATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNIISHODI(**Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJAMEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.-3. | **Geografija u 4.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); istraživački rad\*** | 6 | Odgojno-obrazovni ishodi 3. razreda koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 4.r.GEO SŠ B.4.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. | **osr A.5.3.** Razvija svojepotencijale.**uku B.4/5.1**.Učenik samostalnoodređuje ciljeve učenja, odabirepristup učenju te planira učenje.**uku B.4/5.4.** Učenik samovrednujeproces učenja i svoje rezultate,procjenjuje ostvareni napredak tena temelju toga planira budućeučenje.**uku C.4/5.1.** Učenik možeobjasniti vrijednost učenja za svojživot.**uku C.4/5.2.** Učenik iskazujepozitivna i visoka očekivanja ivjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 4. | **Regija i identitet** | Prostorni identiteti  | 1 | GEO SŠ A.4.1.Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. | **goo A.5.1.** Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.**goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.**goo B.5.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.**B.5.1.B** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice**ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama **uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi.**osr C.5.4.** Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.**odr B.5.3.** Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. |
| Prostorni identiteti u Hrvatskoj | 1 |
| 5. | Utjecaj globalizacije na identitet | 2 |
| 6. | Regija i regionalizacija | 2 | GEO SŠ B.A.4.2.Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. | **ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.**ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**osr B.5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.**osr C.5.4.** Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.**osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno.**uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**odr B.5.1.** Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo**odr C.5.1.** Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.**goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.**goo B.5.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.**B.5.1.C** Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| 7. | Gospodarska polarizacija svijeta | 1 |
| Krizna žarišta svijeta | 1 |
| 8. | Regija i identitet (ponavljanje) | 2 |
| 9. | **Države i granice** | Država | 2 | GEO SŠ B.C.4.6.Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu. | **uku A.4/5.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.**uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**goo B.5.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.**goo B.5.3**. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.**ikt A.5.4.** Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**osr B.5.2.** Suradnički uči i radi u timu.**osr C.5.2.** Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.**osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno **B.5.1.B** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.**B.5.1.C** Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| 10. | Granice-granični režimi i granični problemi | 1 |
| Hrvatske granice | 1 |
| 11. | Države i granice (ponavljanje) | 2 |
| 12. | **Suvremena poljoprivreda** | Suvremena poljoprivreda | 1 | GEO SŠ C.4.1.Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. | **uku A.4/5.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**uku A.4/5.4**. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.**odr A.5.2.** Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. **odr A.5.3.** Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.**odr B.5.1.** Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo**odr C.5.1.** Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.**ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**osr C.5.2.** Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.**osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno.**A.5.2.** Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost**odr A.5.2.** Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. **odr A.5.3.** Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.**odr C.5.1.** Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. |
| Dostupnost hrane i problem gladi | 1 |
| 13. | Tehnološki napredak u poljoprivredi | 1 |
| Održiva poljoprivreda | 1 |
| 14. | Suvremena poljoprivreda (ponavljanje) | 2 |
| 15. | **Povezanost svijeta** | Suvremeni promet | 2 | GEO SŠ B.4.4Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i financijskih tokova na povezivanje svijeta. | **ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**ikt C.5.2.** Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**osr B.5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.**osr C.5.2.** Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**odr B.5.1.** Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo**pod C.5.2.** Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. |
| 16. | Suvremena trgovina | 2 |
| 17. | Migracije radne snage | 1 |
| Povezanost svijeta (ponavljanje) | 1 |
| 18. | **Turizam** | Povijest turizma | 1 | GEO SŠ B.A.C.4.3.Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. | **uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**pod A.5.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.**osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno.**osr C.5.4.** Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.**odr A.5.1**. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.**odr B.5.1**. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo**goo C.5.3.** Promiče kvalitetu života u zajednici. |
| Oblici turizma | 1 |
| 19. | Čimbenici razvoja turizma | 1 |
| Utjecaj turizma na socioekonomske i prostorne promjene | 1 |
| 20. | Turističke regije svijeta | 2 |
| 21. | Hrvatske turističke regije | 2 |
| 22. | Turizam (ponavljanje) | 2 |
| 23. | **Geografija slobodnoga vremena** | Utjecaj slobodnoga vremena na prostorne promjene | 2 | GEO SŠ B.A.4.5.Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru. | **goo A.5.3.** Promiče pravo na rad i radnička prava.**ikt A.5.2.** Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.**ikt A.5.4.** Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.**ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a**ikt C.5.2**. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**odr B.5.1.** Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo**uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.**A.5.2.** Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost |
| 24. | Utjecaj slobodnoga vremena na socio-ekonomske strukture stanovništva | 2 |
| 25. | Utjecaj potrošačkih praksi na prostorne promjene | 1 |
| Geografija slobodnoga vremena (ponavljanje) | 1 |
| 26. | **Geografija zdravlja** | Geografski čimbenici utjecaja na zdravlje | 2 | GEO SŠ B.4.7.Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | **uku A.4/5.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.osr C.5.2. Preuzima odgovornost za **uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.**odr A.5.1**. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.**ikt C.5.1**. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**ikt C.5.2.** Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju**ikt C.5.4.** Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**osr B.5.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.**osr B.5.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.**osr C.5.3**. Ponaša se društveno odgovorno.**goo C.5.3.** Promiče kvalitetu života u zajednici.**C.5.1.B** Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. |
| 27. | Prostorni aspekti bolesti i utjecaj globalizacije | 2 |
| 28. | Geografija zdravlja (ponavljanje) | 2 |
| 29. | **Svemir** | Svemir | 2 | GEO SŠ B.4.8.Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. | **ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**C.5.1.B** Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. |
| 30. | Sunčev sustav | 2 |
| 31. | Svemirski utjecaji na Zemlju | 1 |
| Svemir (ponavljanje) | 1 |
| 32. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 4.r. gimnazije i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

Napomene:

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* **\*** Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanima s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.4.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*). Na uvodnim satima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.